

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе в период адаптации обучающихся к обучению на уровне ОО

Тема: Классно-обобщающий контроль как действенная форма успешной адаптации обучающихся 5 класса.

Цели: помочь обучающимся познакомиться друг с другом, с учителями в новой учебной ситуации, со школой и школьными правилами на уровне основного общего образования, выяснить степень адаптации учащихся 5 класса к обучению на уровне ОО; проанализировать учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в основной школе, сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА для обучающихся 5 класса:

1. Адаптация к «разногласице» требований учителей основной школы,
2. Организация введения контроля и самоконтроля на уровне основного общего образования.
3. Принятие новой позиции - ученик на уровне основного общего образования.

Форма контроля: классно — обобщающий

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка классного журнала, дневников и тетрадей обучающихся.

В ходе классно — обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.
2. Посещены и проанализированы уроки.
3. Проведен анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.
4. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проведено анкетирование пятиклассников.
7. Проведена диагностика по уровню мотивации обучающихся.
8. Проведено собеседование с учителями.

Сроки: 17.09. —31.10.2022 года

План педагогического консилиума.

1. Цели и задачи в период адаптации обучающихся в 5 классе на уровне основного общего образования. Н. К. Карлаш, зам. директора по УВР. 2. «Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся 5 класса в период обучения в начальной школе. Успеваемость. Посещаемость.

Результативность участия классного коллектива во внеурочной и внеклассной деятельности по итогам обучения в начальной школе». Карлаш Н. К., зам. директора по УВР.

3. Выступление классного руководителя: «Процесс адаптации обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования. Успеваемость и посещаемость. Участие класса в жизни школы. Проблемы и пути их преодоления на этапе обучения в период адаптации и план коррекционной работы с обучающимися по итогам адаптации». Е. С. Савина, классный руководитель 5А класса.

4. Организация УВП в период адаптации: анализ школьной и ученической документации, анализ учебно-воспитательного процесса, мониторинг образовательного процесса, результаты диагностики: «Методика изучения мотивации при переходе на уровень ОО», «Экспресс - методика выявления тревожности у обучающихся в период адаптации».

Н. К. Карлаш, зам. директора по УВР, социальный педагог Н. В. Каюгина 5. Система воспитательной работы классного руководителя и педагогов ОУ в период адаптации с обучающимися 5 класса. Ю. В. Марченко, замдиректора по ВР

6. Выступление учителей - предметников, работающих в 5 классе.

7. Итоги адаптации обучающихся в 5 классе на уровне основного общего образования, Зам. директора по УВР Н. К. Карлаш

Содержание контроля:

1. 2. цели и задачи в период адаптации обучающихся в 5 классе на уровне основного общего образования. «Организация учебно - воспитательного процесса обучающихся 5 класса в период обучения в начальной школе. Успеваемость. Посещаемость. Результативность участия классного коллектива во внеурочной и внеклассной деятельности по итогам обучения в начальной школе». Н. К. Карлаш, зам. директора по УВР.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах социально-педагогической службы.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося; увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня; разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятиклассникам на уровне основного общего образования безболезненно, были проведены следующие мероприятия: знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника (через результаты контрольных работ, характеристику классного руководителя) по итогам обучения на уровне НОС); проведение анкетирования; выработка единых требований и подходов

в обучении; итоги контрольных работ по итогам входного контроля и 1 четверти.

Переход в 5-й класс — важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим. Появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей — из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в основной школе. Кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, где ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

У многих детей в этот период повышается тревожность. Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы - главная задача адаптационного периода пятиклассников. В процессе адаптации в 5 классе велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классными руководителями (бывшим и новым), учителями — предметниками, проводились исследования.

Овладевать программным материалом на репродуктивном уровне способны все, но некоторым не хватает усидчивости и прилежания в учебной деятельности: Вахмина А., Рыбченко А

Данные учащиеся требуют к себе индивидуального подхода, больше внимания на уроках, важно чтобы задания, задаваемые этим учащимся, соответствовали уровню их подготовки,

В дальнейшем следует обратить особое внимание на тех учащихся, которые были успешными в 4 классе (Омельчук В. Белова В. Абросимова В)

2. Информация по итогам проверки рабочих тетрадей учащихся 5 класса Проверены рабочие тетради по математике и русскому языку (учителя О. М. Труновой, Е. С. Савиной)

Рабочие тетради учителями проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях по математике прослеживаются даты, наименование работы (классная или домашняя), соблюдается единый орфографический режим. В рабочих тетрадях по русскому языку учителем проводится работа по соблюдению ЕОР, тетради проверяются регулярно.

Ведение РТ по математике и русскому языку не у всех обучающихся удовлетворительное, т.к. у обучающихся на низком уровне сформированы регулятивные УУД по соблюдению ЕОР.

Проверены рабочие тетради по устным предметам

По всем предметам ведутся тетради, проверяются педагогами, указываются замечания, образцы, показы, но не соблюдается единый стиль в ведении записей в тетрадях, не соблюдается необходимое количество строчек при выполнении домашней работы и классной, нет даты перед выполняемой работой, записи ведутся неаккуратно, не соблюдается ЕОР, используются разные цвета для оформления и нет единого стиля в записях.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все обучающиеся соблюдают данное требование. Учителям обращать на это особое внимание, т.к. в начальной школе - это не являлось постоянным требованием.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради проверяются, но недостаточно регулярно. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Рекомендации:

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Систематически проводить работу над ошибками,
4. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
5. Устранить указанные в справке замечания.

Классный журнал 5 класса

В процессе проверки выявлено следующее:

- единые требования по ведению журнала соблюдают не все учителя;
 - аккуратно и своевременно заполнены записи тем в журналах в соответствии с тематическим планированием, но не всеми педагогами;
 - накопляемость оценок у сильных и слабых учащихся оптимальная;
 - оценки за письменные контрольные работы выставляются учителями в журнал на следующий день или в соответствии с нормами проверки, но не по всем предметам.
- ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- 1, Ведение журнала 5 класса учителями удовлетворительное.
2. Опрос сильных и слабых учащихся осуществляется на допустимом уровне, за исключением процесса оценивания по математике.
3. Не всегда своевременно производится запись домашнего задания и выставление оценок за письменные контрольные работы.
4. Объективность выставления оценок за 1 четверть соответствует нормам.
5. Классному руководителю Савиной Е. С.. своевременно заполнять страницы классного журнала, отражающие общие сведения об обучающихся.
6. Указать классному руководителю и учителям — предметникам на качественное и своевременное ведение школьной документации.

Результаты диагностики: «Методика изучения мотивации при переходе на уровень ОО», «Экспресс - методика выявления тревожности у обучающихся в период адаптации».Слайд N214 — 27.

Результаты диагностического исследования школьной тревожности учащихся 5 класса в период адаптации на уровне ОО.

дата: 21.09 -23 л 1, 2021год.

Вид работы: фронтальная диагностика.

Количество человек: 9

Всего: 10

Выбор метода исследования.

Использовалось экспресс — методика «Выявление тревожности у пятиклассников», которая может использоваться для оценки успешности адаптации ребёнка в начальной школе обучения и при переходе в основную школу.

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, происходящие в последнее время.

(Методика прилагается)

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

« В последнее время... »

1 Л быстро устаю (да, нет).

2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет).

3. Я чувствую себя свободнее (да, нет).

4. У меня появились головокружения/слабость/ (да, нет).

5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет).

6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет).

7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет).

8. Я избегаю трудностей (да, нет).

9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет).

10. У меня стало больше конфликтов (да, нет).

11. Домашние задания стали интереснее (да, нет).

12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет).

13. Я долго переживаю неприятности (да, нет).

14. Я не высыпаюсь (да, нет),

15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (да, нет).

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15

«нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11,

Оценка уровня тревожности:

1—4 балла — низкий уровень.

5—7 баллов — средний уровень.

8—10 баллов — повышенный уровень.

11—15 баллов — высокий уровень.

Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации

Класс. Классный руководитель	Всего	Уровень тревожности			
		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

5 А класс Савина Е. С.	29/29	11	12	6	
Всего:	29/29	11	12	6	

Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.

	Вопрос	да	нет
1.	Я быстро устаю.	14	15
2.	Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят.	17	12
3.	Я чувствую себя свободнее.	15	
4.	У меня появились головокружения/слабость.	7	22

5.	Учителя недовольны мной больше замечаний	7	22
6.	Мне не хватает уверенности в себе.		19
7.	Я чувствую себя в безопасности.	17	12
8.	Я избегаю трудностей.	18	11
9.	Я могу легко расстроиться и даже могу заплакать.	8	21
10.	У меня стало больше конфликтов.	3	26
11.	Домашние задания стали интереснее.	17	12
12.	Я хуже понимаю объяснения учителей.	14	15
13.	Я долго переживаю неприятности.	9	21
14.	Я не высыпаюсь.	13	16
15.	Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя.	15	14

Рекомендации родителям и учителям по снижению школьной тревожности пятиклассников

Рекомендации социальному педагогу:

1. Провести РС с целью доведения до сведения родителей результатов психологической диагностики уровня тревожности,
2. Организовать процесс консультирования и просвещения родителей (по запросу) на координацию действий, направленных на оказание помощи тревожному ребенку в процессе обучения.
3. Разработать программу коррекционных занятий с детьми, имеющими повышенный уровень тревожности, основываясь на характер и природу трудностей.
4. Организовать и провести тренинг с тревожными детьми с целью снижения уровня тревожности и устранения возможных трудностей обучения, а также формирования положительной учебной мотивации.

Рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам:

1, Взять группу тревожных детей под особый контроль, избегая в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них, Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии,

2. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

3. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности.

4. Помнить, что в приспособлении детей с высоким уровнем тревожности большую роль играют эмоции. Такие дети могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания, при выполнении контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции.

Рекомендации родителям:

1. Наладьте взаимоотношение со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:

слушайте своего ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени. Установите семейные традиции, совместные дела: игры (подвижные, настольные, компьютерные); совместное чтение интересных книг, походы в кино, театр, музей, совместные покупки; совместные прогулки; совместные развлечения и отдых; совместное приготовление пищи;

- делитесь с ребенком своим опытом: рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях;

- если в семье несколько детей, постарайтесь уделять свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности, а не только всем вместе одновременно.

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, раздражены:

- скажите себе «Стоп!» и посчитайте до 10;

- не прикасайтесь к ребенку;

- лучше уйдите в другую комнату;

- отложите совместные дела с ребенком (если это возможно); в эти моменты избегайте резких движений, двигайтесь намеренно медленнее;

- дышите глубже и медленнее, намеренно сбавьте громкость и тон голоса, не хлопайте дверью.

3. Если Вы расстроены, то дети должны знать о Вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях, используя

« Я - сообщения » вместо того, чтобы срывать свое недовольство на детях:

- «Извини, я очень устала на работе. У меня не все ладится. Был очень трудный день. Сейчас я попью чаю, немного отдохну, а потом мы с тобой поговорим»;

«Я очень расстроена, у меня ужасное настроение. Я хочу побыть одна. Пожалуйста, поиграй в соседней комнате»;

- «Извини, я сейчас очень раздражена. Ты абсолютно ни в чем не виноват, Сейчас я приведу себя в порядок и приду к тебе»,

4. В те минуты, когда Вы расстроены или разгневаны:

- сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы Вас успокоить;
- примите теплую ванну, душ;
- выпейте чаю;
- послушайте любимую музыку;
- просто расслабьтесь, лежа на диване;
- используйте глубокое дыхание, выдыхайте свой гнев в виде облачка; - напрягайте и расслабляйте кисти рук.

Заместитель директора по УВР



Н. К. Карлаш