

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 31

Е.Н.Малькова



**ПРОГРАММА**

**повышения объективности оценки образовательных результатов в  
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

**Артемовского городского округа**

**2023 год**

**Программа  
повышения объективности оценки образовательных результатов  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа 31»  
Артемовского городского округа  
(далее - Программа)**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку (получение данных о состоянии системы образования), но и управление качеством, т.е. реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ СОШ № 31 Артемовского городского округа (АГО) (далее - ОО).

Цели программы:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющих на качество образования и способствующих достижению целей, определенных программой повышения объективности оценки образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- своевременно выделять ресурсы;

- обучить кадры.

В основу функционирования программы повышения объективности оценивания образовательных результатов положены следующие принципы: положенные в основу Программы:

- целостность;
- иерархичность;
- объективность;
- достоверность;
- полнота и системность;
- оперативность (своевременность);
- открытость, прозрачность, гласность;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Приморского края.

### **Основные мероприятия Программы**

1. Анализ и мониторинг результатов оценочных процедур (далее – ОП) с целью выявления признаков необъективности.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

### **Индикаторы и показатели реализации**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Способ оценки</b>
1.	Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности иных ОП	По данным региональной аналитической системы

4.	Наличие системы общественного наблюдения при проведении ОП	Экспертиза документации
----	--	-------------------------

### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

#### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов**

#### **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в т.ч., необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- привлечение к проверке работ специально созданных межшкольных предметных комиссий, муниципальных предметных комиссий.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МОУО и Министерства;
- организации видеонаблюдения.

## **2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учащимся с низкими результатами обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.