

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя
общеобразовательная школа № 31" Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

 (Карлаш Н.К.)
Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 (Малькова Е.Н.)
Приказ № 102/П
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Язык и речевая практика»

для 2 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный
год

Составители:
Богатинова Любовь Алексеевна
Гениатова Оксана Викторовна
Токарева Наталья Александровна

Программа учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ Кежемская СОШ». Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Предмет «Речевая практика» является одним из разделов обучения русскому языку.

Цель уроков речевой практики состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Основные задачи реализации предмета:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями – одно из важнейших направлений работы, которое решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Работа по исправлению различных нарушений речи способствует формированию речевых умений и навыков, тем самым развивая познавательные способности учащихся, совершенствуя их психические функции.

Помимо развития речи на всех учебных предметах, умственно отсталым школьникам необходимы специально организованные занятия. Таким предметом в 1-4 классах является предмет «Речевая практика».

В ходе уроков по предмету обучающимся предлагаются различные речевые ситуации. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над речевой ситуацией:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
7. Моделирование речевой ситуации.
8. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место курса «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

Во 2 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Речевая практика» относятся:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- положительное отношение к учебному труду;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения;
- владение средствами коммуникации;
- способность к самоконтролю, саморегуляции поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие доброжелательности.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

1. Выполнение различных задания по словесной инструкции учителя;
2. Использование громкой и шёпотной речи, изменения темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
3. Участие в ролевых играх, внимательное слушание собеседника, умение задавать вопросы и отвечать;
4. Умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
5. Здраваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
6. Умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
7. Умение пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

Достаточный уровень:

1. Выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем; называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
2. Правильное выражение своих просьб, используя «вежливые» слова;
3. Адекватное использование правил этикета при встрече и прощании;
4. Называние своих имен и фамилий, имен и отчеств учителя и воспитателя, ближайших родственников;
5. Участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...».

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «пока».

Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно мне...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Добро пожаловать!	1
2	У нас новый ученик.	1
3	Кто нас лечит и кормит.	1
4	Правила для школьника.	1
5	Дежури́м с другом.	1
6	«Ура! Перемена!»	1
7	Истории о лете.	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
9	Игрушки.	1
10	Моя любимая игрушка.	1
11	Магазин игрушек.	1
12	Уложим куклу спать.	1
13	Мы уже не малыши.	1
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1
17	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	1
18	Повторение изученного	1
19	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
21	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок».	1
22	В воскресенье все дома.	1
23	Расскажи о себе.	1
24	Я звоню себе домой.	1
25	Я звоню в экстренные службы.	1
26	Играем во дворе.	1
27	Не надо больше ссориться.	1
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
29	Наш товарищ заболел.	1
30	Готовимся к празднику.	1
31	Новогодние чудеса.	1
32	Новогодние поздравления.	1
33	Зимняя одежда.	1
34	Зимние забавы.	1
35	Мы катаемся с горы.	1

36	Мы лепим снеговика.	1
37	Я умываюсь.	1
38	Я чищу зубы.	1
39	Режим дня школьника.	1
40	Я правильно одеваюсь.	1
41	Вещи в моём шкафу.	1
42	Я собираюсь на прогулку.	1
43	Содержу одежду в чистоте.	1
44	Опрятному человеку нужны помощники.	1
45	Я обуваюсь.	1
46	Я ухаживаю за обувью.	1
47	Я по лужам прогулялся.	1
48	Мишка заболел.	1
49	Поведение в автобусе.	1
50	Мы не знаем как пройти, как быть?	1
51	Где я живу.	1
52	Повторение изученного.	1
53	Моя дорога в школу.	1
54	За покупками в магазин.	1
55	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
56	Мы в гостях на дне рождения.	1
57	День рождения! Знакомство с гостями.	1
58	День рождения! Провожаем гостей.	1
59	Накрываем на стол.	1
60	Поздравляем маму.	1
61	«К нам весна шагает...»	1
62	Первоцветы.	1
63	Весенняя прогулка.	1
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
65	Учу попугая говорить.	1
66	У меня есть щенок!	1
67	Здравствуй лето!	1
68	Повторение изученного.	1

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 2 класс, С.В.Комарова. М.: Просвещение, 2016
2. Аудиосказки «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».
3. Серии иллюстративного материала к сказкам «Телефон», «Уголек, боб и соломинка», «Вершки и корешки».
4. Картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «транспорт». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки»