

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено
Педагогическим советом МБОУ СОШ № 31
14.02.2022 протокол № 6

Утверждено
Приказом МБОУ СОШ № 31
от 20.02.2022 № 33/1-О



директор МБОУ СОШ № 31
И.Н.Малькова

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2024 годы**

г.Артем
2022 год

Содержание

Введение	Стр. 3
Общее описание и анализ текущего состояния ОО	Стр. 4
Цель и задачи развития образовательной организации	Стр.6
Меры и мероприятия по достижению цели развития	Стр.8
Лица, ответственные за достижение результатов	Стр.9

I. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» Артемовского городского округа создана в 1950 г.

Тип Образовательного учреждения - общеобразовательная организация.

Тип муниципального Образовательного учреждения - бюджетная организация.

Организационно-правовая форма Образовательного учреждения - учреждение.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами, законодательными актами Приморского края, Уставом Артемовского городского округа, нормативными правовыми актами Артемовского городского округа и органа управления образованием.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.

МИССИЯ ШКОЛЫ: Создание образовательной среды, способной обеспечить доступное качественное образование, соответствующее современным требованиям и способствующее развитию участников образовательного процесса.

Приоритетной целью деятельности школы является:

- обеспечение выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов;
- создание условий для получения обучающимися полноценного образования, соответствующего современным требованиям;
- повышение качества и результативности образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.

Программа развития МБОУ СОШ № 31 направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня школьного благополучия, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация программы позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического

сопровождения повышения квалификации, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования.

Образование, которое получают учащиеся нашей школы, должно обеспечить самореализацию личности сегодня и в будущем. Реализация данной программы позволит создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов и обеспечит ему психологическую поддержку.

II. Общее описание и анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» Артемовского городского округа (далее – МБОУ СОШ № 31), школа, расположенная в небольшом микрорайоне г. Артема, удаленном от центра. В школе обучаются 585 учеников в составе 21 класса. 10 учеников являются инвалидами и детьми с ОВЗ. В школе работают 22 педагога, 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – первую квалификационную категорию. 2 молодых специалиста. Родители обучающихся говорят на русском языке, третья часть из них имеет высшее образование. Школа попала в 2020 году в группу школ ШНОР по результатам ВПР в 4-6 классах.

Образовательные результаты

Анализ результатов ВПР

ВПР 5 класс

предмет	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
математика	58	17,2	57	14,4	61	11,48
Русский язык	58	6,9	51	35,49	63	12,7

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 5 класс

предмет	2019			2020			2021		
	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены
математика	40	52	9	38,46	38,46	23,08	24,59	67,21	8,2
Русский язык	22	72	5	68,7	29,2	2,08	23,8	74,6	1,59

ВПР 6 класс

предмет	2019	2020	2021
---------	------	------	------

	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу	Всего учащихся	% не выполнивших работу
математика	58	17,2	44	65	46	17,4
Русский язык	59	33,9	40	60	47	21,2

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок результатам ВПР 6 класс

предмет	2019			2020			2021		
	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены	завышены	подтвердили	занижены
математика	36	59	5	93,2	6,8	0	32,6	65,2	2,2
Русский язык	36	59	5	84,6	15,4	0	55,3	42,5	2,1

ВПР математика

2019			2020			2021		
клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	49	4,1	5 кл.	68	33,8	6 кл.	46	17,4
5 кл.	58	17,2	6 кл.	44	65	7 кл.	51	15,7
6 кл.	58	17,2	7 кл.	49	42,9	8 кл.	55	1,8

ВПР русский язык

2019			2020			2021		
клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу	клас с	Всего учащихся	% не выполнивших работу
4 кл.	49	2	5 кл.	51	35,49	6 кл.	47	21,2
5 кл.	58	6,9	6 кл.	40	60	7 кл.	53	26,4
6 кл.	59	33,9	7 кл.	36	80	8 кл.	51	7,8

При анализе результатов ВПР отмечено, что как по математике, так и по русскому языку из года в год повторяются одни и те же задания, выполнение которых составляет менее 30%. У обучающихся не сформированы вычислительные навыки, пространственное воображение, отсутствует умение анализировать, моделировать, на практике применять полученные знания. Допускаются ошибки при решении задач в несколько действий, в решении логических задач, при выполнении простейших измерений и построений. Учащиеся не умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Чтение не осознанное. Учащиеся не дочитывают вопрос (текст) или не понимают его содержания. Допускают орфографические ошибки, испытывают сложность при составлении плана текста, имеют низкий уровень знаний по разделам «Морфология» и «Синтаксис».

По результатам оценочных процедур выявлены:

- низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- некорректные результаты внутришкольных оценочных процедур;
- несвоевременное выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и нуждающихся в особых образовательных условиях.

Вместе с тем отмечена низкая мотивация педагогов к качественному повышению квалификации, в отдельных случаях даже негативное отношение. Нежелание отдельных педагогов проводить дополнительные индивидуальные или групповые занятия. Кроме того, наблюдается низкая мотивация к обучению у учащихся и пассивность родителей или отсутствие у них желания помочь ребенку преодолеть трудности.

Материально-техническая база школы требует обновления. Остро нуждаются в модернизации кабинеты химии, физики, биологии, информатики. В 2022 году в школе запланирован капитальный ремонт за счет средств Федерального бюджета, а так же приобретение оборудования и мебели для модернизации образовательной и воспитательной среды.

Выявленные риски в соответствии с рисковым профилем

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей выявлены факторы риска снижения результатов обучения:

Высокая значимость фактора риска:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

- слабое владение учителем современными методами обучения и воспитания и их оптимальным сочетаниям;
- неготовность педагогического коллектива к реализации требований внешней системы оценки качества образования.

2. Пониженный уровень школьного благополучия:

- неумение строить отношения учителей с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- повышенный уровень тревожности обучающихся (страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями);
- низкий уровень поддержки учителей, проявляющийся в недостаточной психолого-педагогической грамотности, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков

конструктивного решения проблемных ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

III. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель стратегического развития - совершенствование деятельности образовательной организации для устойчивого улучшения образовательных результатов учащихся и создания комфортной образовательной и воспитательной среды

Цель ПР: обеспечение условий для повышения результата ВПР по итогам 2021 – 2022 учебного года учащихся 6 – 7 классов, обновление методической и оценочной деятельности педагогов для эффективной работы с обучающимися зоны риска и достижения ими к началу 2022-2023 учебного года базового уровня освоения программ по русскому языку и математике.

ЗАДАЧИ:

1. организовать взаимодействие между учителем и учащимися (обратной связи), на основе индивидуальных подходов к обучению;
2. активизировать включение в практику преподавания проектной и исследовательской деятельности, решение задач и проблемных ситуаций, направленных на связь обучения с жизненным опытом обучающихся;
3. оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, родителям и учителям.
4. освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с учащимися и родителями учащихся с низкими образовательными результатами.
5. обучение педагогов рефлексии профессиональной деятельности.

При условии успешного выполнения поставленной цели и задач, предполагается что:

- в школе сформируется образовательная среда, в которой будут чувствовать себя комфортно все участники образовательного процесса;
- повысится предметная и методическая компетентность педагогов;
- повысятся учебные и внеучебные результаты деятельности обучающихся;
- получит развитие проектно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся;
- снизится уровень тревожности обучающихся и педагогов;
- сформируется система работы с учащимися и родителями учащихся с низкими образовательными результатами;

- сформируется система психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений.

Планируемые изменения:

В качестве преподавания:

- Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

В качестве образовательного процесса:

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

В эффективности управления:

- Повышение открытости и привлекательности школы.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.

Итог реализации ПР:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Достижение поставленной цели и решение задач будет осуществляться через систему следующих мероприятий:

1. Разработка модели профессионального развития учителей;

2. Организация корпоративного обучения педагогических работников;
3. Участие педагогических работников в педагогических событиях города и края;
4. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
5. Проведение цикла теоретических и практических мероприятий, направленных на совершенствование знаний в области учительской практики и профессиональный рост учителя.
6. Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям;
7. Работа службы школьной медиации;
8. Система тренингов с педагогами и обучающимися;
9. Система внеурочных занятий и мероприятий

V. Лица, ответственные за достижение результатов

Для оперативного управления программой развития и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается группа в следующем составе:

Директор школы – Е.Н.Малькова;

Заместитель директора по УВР – Н.К.Карлаш

Заместитель директора по ВР – Ю.В.Марченко

Руководители ШМО: Девятайкина И.В., Дужак А.Н., Бондарь Л.В., Новикова О.А.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы и их эффективностью, уточняет затраты по программным мероприятиям и составам исполнителей.