МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

АРТЁМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята педагогическим Утверждаю

советом МБОУ СОШ № 31 Директор МБОУ СОШ № 31

Решение от 05.04.2021 г. №4 Сосновенко И. Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 06.04.2021 г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 2021-2022 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 31 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 31 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся лич-ностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в

школе.

ципах:

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 31 основывается на следующих прин-

* *Приоритет безопасности ребенка –* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* *Психологическая комфортная среда -* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Системнодеятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Следование нравственному примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.
* *Ориентация на идеал -* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 31 являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 31 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
  + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  + организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
  + развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
  + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты****,* соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста *(****уровень основного общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень среднего общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
* жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
  + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД). 1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  + вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  + установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи вания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 31 осуществляется следующим образом*.*

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 31 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

* ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
* организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
* участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

* для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
* для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со- управления.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

СОШ № 31 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* + общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 31

**НА 2021-2025 гг.**

# Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 31 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг:** *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | **Дата** | **Образовательное событие** |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 2 -8 | Неделя безопасности |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| *Октябрь* | 2 | День гражданской обороны |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный День учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в  рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # |
| 26 | Международный день школьных библиотек |
| 28 - 30 | День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 26 | День Матери в России |
| *Декабрь* | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 8 | Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна  быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |
|  | 9 | День героев отечества:  250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Декабрь* | 11 | День Конституции РФ (12 декабря) |
| 18 | Благотворительная ярмарка |
| 21 - 25 | Новогодние представления |
| *Январь* | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944) |
| *Февраль* | 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный  долг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
| *Март* | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Конкурс весенних композиций |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата:  Е.А.Баратынский (220)  А.Фет (200)  Н.Апухтин (180)  А.П.Чехов (160)  А.И.Куприн (150)  А.С.Грин (140)  А.Белый (140)  А.А.Блок (140)  А.Черный (140)  Б.Л.Пастернак (130) |
|  | О.Ф.Бергольц (110)  А.Т.Твардовский (110)  Ф.А.Абрамов (100)  А.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100)  М.Песков (90) И.А.Бродский (80)  И.А.Бунин (150) |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель* | 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| *Май* | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 21 | 100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| 25 | Последний звонок 9 класс |
| 25 | Последний звонок 11 класс |
| *Июнь* | 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День Русского языка — Пушкинский день России  (6 июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | Классы | Сроки | | | | Ответственные | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | | | | | 1 – 4 | 01.09.21 | | | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Конкурс рисунков и фотографий «Улицы моего города» | | | | | 1 – 4 | с13.09.21- 27.09.21 | | | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения | | | | | 1 – 4 | сентябрь | | | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | 1-4 | сентябрь | | | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | 1-4 | 20.09. | | | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных кабинетов) | | | | | 1-4 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | | | | Совет учащихся, ЗДВР,  классные руководители | | |
| День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | | 1-4 | Октябрь, декабрь,  февраль, апрель | | | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Посвящение в первоклассники | | | | | 1 кл., шеф. пары | 22.10. | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | | | | | 1-4 | ноябрь | | | | ЗДВР,  классные рук.,  шефские пары | | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага (если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа, | | | | | 1-4 | 8.11. | | | | ЗДВР, классные руководители | | |
| * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. | | | | |  |  | | | |  | | |
| Месячник правовых знаний. | | | | | 1-4 | декабрь | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| День Конституции | | | | | 1-4 | 12.12. | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | | | | | 1-4 | 24.12. | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| Рождественские чтения.  Конкурс стихов «Рождество» | | | | | 1-4 | 11.01.21 | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| День полного освобождения Ленинграда | | | | | 1-4 | 27.01 | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» | | | | | 1-4 | 8.02 | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| День родного языка | | | | | 1-4 | 19.02. | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | | | | | 1-4 | до 23.02 | | | | классные рук.,  шефские пары | | |
| Смотр песни и строя | | | | | 1-4 | 22.02. | | | | ЗДВР,  Совет учащихся, классные рук. | | |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | | | 1-4 | до 8.03 | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | | |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | | | 1-4 | март | | | | ЗДВР,  Совет учащихся | | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | | | 1-4 | 12.04. | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| Акция «Салют, Победа!»  «Открытка ветерану» | | | | | 1-4 | До 9.05. | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | | 1-4 | 29.04. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | | |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | 1-4 | 7.05. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | 1-4 | 9.05 | | | | ЗДВР, классные  родители | | |
| День защиты детей  Праздничные мероприятия. | | | | | 1-4 | 1.06. | | | | ЗДВР | | |
| Конкурс рисунков на асфальте | | | |  | | |  | | | |  | |
| Мероприятия ко Дню независимости России | | | | 1-4 | | | 11.06 | | | | ЗДВР | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Дню города | | | | 1-4 | | | 1.09. | | | | Классные руководители | |
| Классный часы  - «Бесланская трагедия»   * «Безопасность дорожного движения - дом- школа»; * «Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД» | | | | 1-4 | | | до 10.09 | | | | Классные руководители | |
| Акция «Внимание, дети» | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Мы выбираем ГТО | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | 1-4 | | | 28-30.09 | | | | Классные руководители | |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | | | 1-4 | | | 15.10 | | | | Классные руководители | |
| Планирование на каникулы | | | | 1-4 | | | 20.10 | | | | Классные руководители | |
| День здоровья. Веселые старты | | | | 1-4 | | | 26.10 | | | | Классные руководители | |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | | | | 1-4 | | | Октябрь,  ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Классные часы, посвященные Дню народного  единства» | | | | 1-4 | | | 8.11 | | | | Классные руководители,  шефские пары | |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | | | 1-4 | | | 26.11 | | | | Классные руководители | |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладного творчества | | | | 1-4 | | | 26.11. | | | | Классные руководители | |
| Праздничная программа для мам | | | | 1-4 | | | 29.11 | | | | Классные руководители, шефские пары | |
| Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Кормление и наблюдение за птицами | | |  | | | | |  | | | |  |
| День героев Отечества | | | 1-4 | | | | | 9.12. | | | | Классные руководители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | 3-4 | | | | | декабрь | | | | Классные руководители |
| Новогодние поздравления | | | 1-4 | | | | | 26.12 | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | | | 1-4 | | | | | 27.01 | | | | Классные  руководители |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей»  «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» | | | 1-2  3-4 | | | | | 4.02 | | | | Классные  руководители |
| День защитника Отечества  Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…» | | | 1-4 | | | | | До 23.02 | | | | Классные  руководители |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | | | 1-4 | | | | | апрель | | | | ЗДВР,  классные руководители |
| Поздравления девочек и мам  Изготовление открыток и сувениров | | | 1-4 | | | | | до 7.03 | | | | Классные руководители |
| Классные часы «День Космонавтики» | | | 1-4 | | | | | 12.04 | | | | Классные руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | 1-4 | | | | | 21.04 | | | | Классные рук.,  родители |
| Классный час «Урок Мужества» | | | 1-4 | | | | |  | | | | Классные руководители |
| Изготовление поздравительных открыток  Ветеранам | | | 1-4 | | | | | до 05.05 | | | | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | | | | | | | Ответственные | | | |
| Этика: «Азбука добра» | 1а,1б; 2а,2б,  3а,3б, 3в,4а, 4б | 1 | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | |
| Занимательная математика | 1а,1б; 2а,2б;  3а,3б, 3в,4а, 4б | 1 | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | |
| Разговор о здоровом питании | 1а,1б; 2а,2б;  3а,3б, 3в,4а, 4б | 1 | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | |
| Экономика: первые шаги | 1а, 1б | 1 | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | |
| «Юный турист: изучаю родной  край» | 1а,1б | 1 | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | |
| Я - пешеход и пассажир» | 2а,2б,  3а,3б,3в, 4а, 4б | 1 | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | |
| Финансовая грамотность | 2а,2б;  3а,3б, 3в,4а, 4б | 1 | | | | | | | Учителя начальных  классов | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | | Ответственные | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная  компетентность). | | | | 1-11 | | В  течение года | | ЗДВР, социальный педагог | | | |
| Всемирный день моря | | | | 1-4 | | 28.09 | | Учителя  классов | | начальных | |
| Всемирный день защиты животных | | | | 1-4 | | 4.10 | | Учителя  классов | | начальных | |
| Урок Мужества «Мы этой памяти  верны» | | | | 1-4 | | ноябрь, май | | Учителя  классов | | начальных | |
| День заповедников | | | | 1-4 | | январь | | Учителя начальных  классов | | | |
| День родного языка | | | | 1-4 | | 19.02 | | Учителя  классов | | начальных | |
| День Солнца | | | | 1-4 | | май | | Учителя  классов | | начальных | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | Сроки | | | Ответственные | | | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных  коллективов | | | | 1-4 | До 15.09. | | | Классные руководители | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | | Ответственные | | | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | | | | 1-4 | | 19.11 | | Классные  руководители | | | |
| Единый день профориентации | | | | 1-4 | | апрель | | ЗДВР,  классные рук | | | |
| Викторины, игры, конкурсы  «В мире профессий» | | | | 1-4 | | 10.03. | | Классные руководители | | | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) | | | | 3-4 | | октябрь, апрель | | Совет  учащихся,  классные  руководители | | | |
| Выпуск школьной газеты | | | | 3-4 | | ежемесячно | | Рук. объединения | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | Ответственные | | | | |
| Оформление классных уголков | | | | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители | | | | |
| Выставка литературы, посвященная  г. Артёму | | | |  | | сентябрь | Библиотекарь | | | | |
| День Театра | | | | 1-4 | | октябрь,  апрель | ЗДВР,  классные рук. | | | | |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | | | 1-4 | | До 25.10 | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | | | 1-4 | | ноябрь | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Новогоднее украшение школы | | | | 1-4 | | декабрь | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков и поделок  «Рождество» | | | | 1-4 | | январь | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Месячник санитарной очистки  школьной территории | | | | 1-4 | | октябрь,  апрель | ЗДВР,  классные  руководители | | | | |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | | | | 1-4 | | 19.02 | ЗДВР,  классные  руководители | | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | | | 2-4 | | до 22.02 | ЗДВР,  совет | | | | |
|  | | | |  | |  | учащихся | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | | 1-4 | | до 22.02 | ЗДВР,  Совет учащихся | | | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | | | 1-4 | | март | ЗДВР,  классные руководители, руководители ДО | | | |
| Оформление День Победы | школы | к | празднику | 1-4 | | май | ЗДВР,  классные  руководители,  Совет учащихся | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Сроки | | | Ответственные | |
| Общешкольное родительское собрание | | | | 1-4 | | 12.09. | | | Администрация, классные руководители | |
| Родительские собрания по классам | | | |  | |  | | |  | |
| (вопросы) | | | |  | |  | | |  | |
| - «Трудности адаптации первоклассников в школе»  - «Здоровое питание – гарантия развития ребёнка»  - «Нравственные ценности семьи»  - «Формирование активной жизненной позиции в классе и дома» | | | | 1  1-4  1-4  1-4 | | сентябрь  ноябрь  январь  март | | | Классные  руководители, ЗДВР, социальный педагог | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому  году | | | | 1-6 | | декабрь | | | Классные руководители | |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | | | | родители | | февраль | | |  | |
| Акция «Сообщи, где торгуют  смертью» | | | | родители | | март | | | соцпедагог | |
| Городское родительское собрание | | | | 4 | | апрель | | | ЗДВР | |
| Родительское собрание будущих первоклассников | | | | Родители будущих  первокласс-  ников | | апрель | | | Администрация школы | |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | 1-4 | | апрель | | | Классные  руководители,  учителя  физкультуры | |
| День открытых дверей | | | | 1 | | Март | | | Администрация | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной  территории, проект «Озеленение» | | | |  | | июнь | | | Администрация, классные руководители | |
| Участие родителей в празднике  «День защиты детей» | | | |  | | 1.06 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | Классы | Сроки | | | | | | Ответственные | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | | | | | | 5-9 | 01.09. | | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| Конкурс рисунков и фотографий «Улицы моего города» | | | | | | 5-9 | с 13.09. -  27.09. | | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | | 5-9 | сентябрь | | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| Участие во Всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | | 5-9 | 20.09. | | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных кабинетов) | | | | | | 5-9 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | | | | | | Совет учащихся ЗДВР,  классные рук. | | |
| День Здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | | | 5-9 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | | | | | | ЗДВР,  классные рук. | | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | | | | | | 5-9 | ноябрь | | | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары | | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции | | | | | | 5-9 | 8.11. | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага (если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. | | | | | |  |  | | | | | |  | | |
| Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» | | | | | | 5-9 | декабрь | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| День Конституции | | | | | | 5-9 | до 12.12.21 | | | | | | Учителя истории,  обществознания | | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | | | | | | 5-9 | 24.12. | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| День полного освобождения Ленинграда | | | | | | 5-9 | 27.01 | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» | | | | | | 5-9 | 8.02 | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| День родного языка | | | | | | 5-9 | 19.02 | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| КТД «Человек и общество»  Игра «Сундучок твоих прав» | | | | | | 7-9 | февраль | | | | | | Учителя  истории,  обществознания | | |
| Игра-викторина «Города-герои» | | | | | | 5-9 | до 23.02 | | | | | | классные рук.,  шефские пары | | |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | | | | 5-9 | до 8.03 | | | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | | |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | | | | 5-9 | апрель | | | | | | ЗДВР,  Совет учащихся | | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | | | | 5-9 | 12.04. | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Акция «Салют, Победа!»  «Письмо Ветерану» | | | | | | 5-9 | До 09.05. | | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | | | 5-9 | 29.04. | | | | | | ЗДВР,  классные руководители,  Совет учащихся | | |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | | 5-9 | 7.05. | | | | | | ЗДВР,  классные руководители., Совет учащихся | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | | 5-9 | 9.05 | | | | | | ЗДВР | | |
| Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей | | | | | | 5-8 | 31.05. | | | | | | ЗДВР | | |
| Посещение музейных площадок города | | | | |  | | |  | | | | | | Классные руководители | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | | | Ответственные | |
| Урок знаний  Классные часы, посвященные Дню города | | | | | 5-9 | | | 01.09. | | | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Бесланская трагедия» | | | | | 5-9 | | | до 11.09 | | | | | | Классные руководители | |
| Акция «Внимание, дети» | | | | | 5-8 | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Мы выбираем ГТО | | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | | 5-9 | | | 28-30.09 | | | | | | Классные руководители | |
| День Здоровья | | | | | 5-9 | | | 26.10 | | | | | | Классные руководители | |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | | | | | 5-9 | | | октябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | | | | | 5-9 | | | Октябрь,  ноябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Классные часы, посвященные Дню народного  единства | | | | | 5-9 | | | 8.11 | | | | | | Классные руководители | |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | | 5-9 | | | ноябрь | | | | | | Классные руководители | |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладного творчества | | | | | 5-6 | | | 29.11. | | | | | | Классные руководители | |
| День героев Отечества | | | | | 5-9 | | | 9.12. | | | | | | Классные руководители | |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | | | Классные руководители | |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | | | | | 5-9 | | | 27.01 | | | | | | Классные руководители | |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости | | | | | 5-9 | | | по плану | | | | | | Классные  руководители | |
| Поздравления девочек и мам | | | | 5-9 | | | | | до 7.03 | | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «День Космонавтики» | | | | 5-9 | | | | | 12.04 | | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | 5-9 | | | | | 21.04 | | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Урок Мужества» | | | | 5-9 | | | | | по плану | | | | | | Классные  руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | | | | | | Ответственные | | | | | |
| Все цвета, кроме черного | 5а, 5б | | 1 | | | | | | | Педагог - психолог | | | | | |
| Занимательная геология | 5а, 5б | | 1 | | | | | | | Учитель географии | | | | | |
| Рукоделие | 5а, 5б, 6а, 6б,  7а, 7б | | 1 | | | | | | | Учитель технологии | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |  | | | | | |
| Финансовая грамотность | 5а, 5б | | 1 | | | | | | | Учитель обществознания | | | | | |
| Школа дизайна | 5а, 5б | | 1 | | | | | | | Учитель ИЗО | | | | | |
| Занимательная математика | 6а, 6б | | 1 | | | | | | | Учитель математики | | | | | |
| Литературная гостиная | 6а, 6б, | | 1 | | | | | | | Учителя литературы | | | | | |
| Юные инспектора дорожного  движения | 6а, 6б | | 1 | | | | | | | Соцпедагог | | | | | |
| Юные друзья пожарных | 7а | |  | | | | | | | Учитель ОБЖ | | | | | |
| Химия вокруг нас | 7а, 7б | | 1 | | | | | | | Учитель химии | | | | | |
| Волейбол | 7а, 7б | | 1 | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| Баскетбол | 7а, 7б | | 1 | | | | | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| Страноведение | 8а, 8б | | 1 | | | | | | | Учитель английского  языка | | | | | |
| Эндемики | 6а, 6б | | 1 | | | | | | | Учитель биологии | | | | | |
| Трудности орфографии и  пунктуации | 9 | | 1 | | | | | | | Учитель русского языка | | | | | |
| Человек и общество | 9 | | 1 | | | | | | | Учитель  обществознания | | | | | |
| Я- исследователь | 9 | | 1 | | | | | | | Учитель химии  Учитель географии | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная  компетентность). | | 5-9 | | | | В  течение года | | | | | | ЗДВР, Социальный педагог, классные руководители | | | |
| Всемирный день моря | | 5-9 | | | | 28.09 | | | | | | Учителя-предметники | | | |
| Всемирный день защиты животных | | 5-9 | | | | 4.10 | | | | | | Учителя-предметники | | | |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | 5-9 | | | | 16.10 | | | | | | Учитель биологии | | | |
| Урок Мужества «Мы этой памяти  верны» | | 5-9 | | | | ноябрь, май | | | | | | Учителя истории | | | |
| День заповедников | | 5-9 | | | | январь | | | | | | Учителя-предметники | | | |
| День родного языка | | 5-9 | | | | 19.02 | | | | | | Учителя-предметники | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | | | | | | | Ответственные | | | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных  коллективов | | 5-9 | до 15.09. | | | | | | | | | Классные руководители | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | | Ответственные | | | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | | 5-6 | | | | 20.11 | | | | | | Классные руководители | | | |
| Трудовой десант (помощь в | | 5-9 | | | | октябрь, апрель | | | | | | Классные  руководители | | | |
| санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) | |  | | | | апрель | | | | | Совет учащихся | | | | |
| Дни открытых дверей | | 9 | | | | По плану | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Ярмарка профессий | | 9 | | | | По плану | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Строим будущее Приморья | | 5-9 | | | | По плану | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Проект «Проектория» | | 5-9 | | | | По плану | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные | | | | |
| Оформление классных уголков | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | | | | |
| День учителя. Праздничное  оформление и поздравления | | | | 5-9 | | | 5.10. | | | | Классные  руководители | | | | |
| День Театра | | | | 5-9 | | | октябрь,  апрель | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | | | 5-6 | | | до 25.10 | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Новогоднее украшение школы | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | ЗДВР,  классные руководители | | | | |
| Конкурс рисунков  «Рождество» | и | поделок | | 5-6 | | | январь | | | | ЗДВР,  классные рук. | | | | |
| Месячник санитарной очистки  школьной территории | | | | 5-9 | | | октябрь,  апрель | | | | ЗДВР,  классные  руководители | | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | | | Совет  учащихся | | | до 22.02 | | | | ЗДВР,  Совет учащихся | | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | | 5-9 | | | до 22.02 | | | | ЗДВР,  Совет  учащихся | | | | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | | | 5-9 | | | март | | | | ЗДВР,  классные руководители, руководители ДО | | | | |
| Оформление школы «День Победы» | к | празднику | | 5-9 | | | май | | | | ЗДВР, классные руководители,  Совет учащихся | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Сроки | | | | | Ответственные | | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | | 5-9 | | | 10.09. | | | | | Администрация, классные руководители | | | |
| Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Здоровее питание – гарантия развития ребенка» * «Психолого-педагогические | | | | 5-9  5 | | | сентябрь | | | | | Классные  руководители | | | |
| проблемы адаптации ребенка в | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| средней школе», | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| - «Формирование навыков | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | |  | | | |
| жизнестойкости», | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| - «Роль взрослых в оказании помощи | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| подростку в кризисных ситуациях» и | | | |  | | | февраль | | | | |  | | | |
| «Профилактика зависимых | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| состояний», | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| - «Нравственные ценности» | | | | 5-8 | | | февраль | | | | | Приглашенные | | | |
| - «Участие в митингах, собраниях, | | | | 9 | | | февраль | | | | | специалисты | | | |
| демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| 19.06.2004г» | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| - «Формирование активной | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| жизненной позиции в школе и дома» | | | | 5-9 | | | февраль | | | | |  | | | |
| - «Профориентация. Дороги, которые | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| выбирают наши дети» | | | | 9 | | | февраль | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому  году | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | | Классные руководители | | | |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | | | | родители | | | февраль | | | | | Администрация школы | | | |
| Акция «Сообщи, где торгуют  смертью» | | | | родители | | | март | | | | | Соцпедагог | | | |
| Городское родительское собрание | | | | 5-9 | | | апрель | | | | | ЗДВР | | | |
| Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» | | | – | 5 | | | апрель | | | | | Классные  руководители,  учителя  физкультуры | | | |
| День открытых дверей | | | | 5-9 | | | март | | | | | Администрация | | | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной  территории, проект «Озеленение» | | | |  | | | июнь | | | | | Администрация,  классные,  руководители | | | |
| Участие родителей в празднике  «День защиты детей» | | | | 5-6 | | | 01.06 | | | | | ЗДВР | | | |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | | Классы | Сроки | | | | | Ответственные | | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Классные часы, посвященные Дню города | | | | | | | 10-11 | 01.09. | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Конкурс рисунков и фотографий «Улицы моего города» | | | | | | | 5 – 11 | с 13.09. -  27.09. | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | | | 1-11 | сентябрь | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | | | 10-11 | 20.09. | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных кабинетов) | | | | | | | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | | | | | Совет учащихся, ЗДВР,  классные руководители | | |
| День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | | | | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | | | | | ЗДВР,  классные руководители. | | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | | | | | | | 5-11 | ноябрь | | | | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага (если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. | | | | | | | 10-11 | 8.11. | | | | | ЗДВР | | |
| Месячник правовых знаний. | | | | | | | 10-11 | декабрь | | | | | ЗДВР, | | |
| КТД «Человек и общество» | | | | | |  | | |  | | | | | классные руководители | |
| День Конституции | | | | | | 10-11 | | | до 12.12. | | | | | Учителя истории,  обществознания | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | | | | | | 10-11 | | | 24.12. | | | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда | | | | | | 10-11 | | | 27.01 | | | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | | | | | | 10-11 | | | 8.02 | | | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| День родного языка | | | | | | 10-11 | | | 19.02 | | | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Игра-викторина «Города-герои» | | | | | | 10-11 | | | до 23.02 | | | | | Учителя истории | |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей | | | | | | 10-11 | | | до 8.03 | | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся | |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | | | | 10-11 | | | март | | | | | ЗДВР,  Совет учащихся | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | | | | 10-11 | | | 12.04.21 | | | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Конкурс патриотической песни | | | | | | 10-11 | | | 29.04. | | | | | ЗДВР,  классные руководители, Совет учащихся | |
| Уроки Мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | | 10-11 | | | 7.05. | | | | | ЗДВР,  классные руководители, Совет учащихся | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | | 10-11 | | | 9.05 | | | | | ЗДВР | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | | Классы | | | Сроки | | | | | Ответственные | |
| Урок знаний  Классный часы, посвящённые Дню города | | | | | | 10-11 | | | 01.09. | | | | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков и фотографий «Улицы моего города» | | | | | | 10-11 | | | с 13.09. -  27.09. | | | | | Классные руководители | |
| Классный часы «Трагедия Беслана» | | | | | 10-11 | | | | | до 11.09 | | | | | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | | | | | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Мы выбираем ГТО | | | | | 10-11 | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | | 10-11 | | | | | 28.09.-30.09 | | | | | Классные руководители |
| День Здоровья | | | | | 10-11 | | | | | 26.10 | | | | | Классные руководители |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | | | | | 10-11 | | | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | | | | | 10-11 | | | | | октябрь,  ноябрь | | | | | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного  единства» | | | | | 10-11 | | | | | 8.11 | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | | 10-11 | | | | | ноябрь | | | | | Классные руководители |
| День героев Отечества | | | | | 10-11 | | | | | 9.12. | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | | 10-11 | | | | | декабрь | | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | | | | | 10-11 | | | | | 27.01 | | | | | Классные руководители |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости | | | | | 10-11 | | | | | по плану | | | | | Классные  руководители |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов | | | | | 10-11 | | | | | до 7.03 | | | | | Классные руководители |
| Классные часы «День Космонавтики» | | | | | 10-11 | | | | | 12.04 | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | | 10-11 | | | | | 21.04 | | | | | Классные руководители |
| Классный час «Урок Мужества» | | | | | 10-11 | | | | |  | | | | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | Ответственные | | | |
| Занимательная математика | 10-11 | | 1 | | Учитель математики | | | |
| Орфография и пунктуация | 10-11 | | 1 | | Учитель русского языка | | | |
| Актуальные проблемы современной биологии | 10-11 | | 1 | | Учитель биологии | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | | Ответственные | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная  компетентность). | | 10-11 | | В течение года | | | ЗДВР, соцпедагог, классные руководители | |
| Всемирный день моря | | 10-11 | | 28.09 | | | Учителя-предметники | |
| Всемирный день защиты животных | | 10-11 | | 4.10 | | | Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | 10-11 | | 16.10 | | | Учитель биологии,  экологии | |
| Урок Мужества «Мы этой памяти  верны» | | 10-11 | | ноябрь, май | | | Учителя истории | |
| День заповедников | | 10-11 | | январь | | | Учителя-предметники | |
| День родного языка | | 10-11 | | 19.02 | | | Учителя-предметники | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | | Ответственные | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов | | 10-11 | до 15.09. | | | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные | | |
| Профориентационное мероприятие  «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор. | | 10-11 | | 20.11 | | Классные  руководители, педагог-психолог | | |
| Экскурсии на предприятия и в  учреждения города Артёма, Владивостока | | 10-11 | | в течение года | | ЗДВР,  классные  руководители | | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) | | 10-11 | | октябрь, апрель | | Совет учащихся,  классные руководители | | |
| Дни открытых дверей | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Ярмарка профессий | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Строим будущее Приморья | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Проект «Проектория» | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Проект «Билет в будущее» | | 10-11 | | По плану | | Классные  руководители | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные | | |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | | сентябрь | | Советы классов | | |
| День учителя. Праздничное  оформление и поздравления | | 10-11 | | 05.10. | | Классные  руководители | | |
| День Театра | | 10-11 | | октябрь,  апрель | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Новогоднее украшение школы | | 10-11 | | декабрь | | ЗДВР,  классные руководители | | |
| Месячник санитарной очистки  школьной территории | | 10-11 | | октябрь,  апрель | | ЗДВР,  классные  руководители | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | Совет  учащихся | | до 22.02 | | ЗДВР,  Совет учащихся | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | 10-11 | | до 22.02 | | ЗДВР,  Совет  учащихся | | |
| Оформление школы к празднику  « День Победы» | | 10-11 | | май | | ЗДВР, классные руководители.,  Совет учащихся | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | | | Ответственные |
| Общешкольное родительское  собрание | | 10-11 | | 10.09. | | | | Администрация,  классные руководители |
| Родительские собрания по классам | |  | |  | | | |  |
| (вопросы) | |  | |  | | | |  |
| - «Здоровье питание – гарантия | | 10-11 | | сентябрь | | | | Классные руководители |
| нормального развития ребенка», | |  | |  | | | |  |
| -«Формирование навыков | | 10-11 | | декабрь | | | |  |
| жизнестойкости» | |  | |  | | | |  |
| - «Профилактика зависимых | | 10-11 | | февраль | | | |  |
| состояний», | |  | |  | | | |  |
| - «Нравственные ценности семьи» | | 10-11 | | февраль | | | |  |
| - «Первые выборы вашего ребенка» | | 10-11 | | февраль | | | |  |
| - «Участие в митингах, собраниях, | | 10-11 | | февраль | | | |  |
| демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от | |  | |  | | | |  |
| 19.06.2004г» | |  | |  | | | |  |
| - «Формирование активной | | 10-11 | | апрель | | | |  |
| жизненной позиции в школе и дома | |  | |  | | | |  |
| - Профориентация. Дороги, которые | | 10-11 | | апрель | | | | Приглашенные |
| выбирают наши дети» | |  | |  | | | | специалисты |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | | родители | | февраль | | | | ЗДВР |
| Акция «Сообщи, где торгуют  смертью» Защитим наших детей. | | родители | | март | | | | ЗДВР, соцпедагог |
| Городское родительское собрание | | 10-11 | | апрель | | | | ЗДВР |