

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №31»

Артёмовского городского округа

Приморского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«СОШ №31»

Е.Н.Малькова

« 20 » мая 2024 г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Радуга»

Автор программы:

Дроздецкая Светлана Анатольевна

2024год

Летний оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием



«Радуга»

Девиз лагеря:

«Мы по РАДУГЕ идём
Дружно весело живём!».

Девиз программы:

*«В детском оздоровительном лагере главное не
система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его
поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе,
ко взрослым людям».*

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 6-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Цель:

реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Принципы реализуемой программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №31» АГО осуществляется на основе следующих духовно-нравственных *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится *с учётом факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №31 » АГО;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №31 » АГО;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №31» АГО;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ «СОШ №31» АГО

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности 1 - 5.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- социальный педагог
- заместитель директора по ВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа обучающихся.)

★Участники программы:

	ФИО	Должность
1.	Богатинова Л.А	Педагог начальных классов
2.	Девятайкина И.В.,	Педагог -предметник
3.	Дюба В.Н.,	Педагог предметник
4.	Дроздецкая С.А.	начальник
5.	Шитова Н.А	Педагог начальных классов
6.	Бондарь Л.В	Педагог -предметник
7.	Макаренко И.Н	Педагог начальных классов
8.	Куценко Д.С.,	Педагог начальных классов
9.	Велиева А.Г	Педагог -предметник
10.	Лебедева В.А.,	Педагог -предметник
11.	Дыба Н.А.,	Педагог -предметник
12.	Сорокина Т.П	Технический служащий
13.	Мажаева С.Я.;	Технический служащий
14	Амонова Т.П.	Зам директора по АХЧ

Психолого-педагогическое сопровождение смены

★ Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

★ Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический
- практический.

★ Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,

направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», ;
- Работа спортивной секции;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружка «Умелые руки»;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- мероприятия, посвящённые сохранению семейных традиций
- торжественная линейка 22 июня;
- военно-патриотическая игра «Зарничка».
- Смотр песни и строя;
- Праздник русской берёзки

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы; 2. собрание методических объединений классных руководителей; 3. совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время	март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник летнего лагеря
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	Апрель	Директор, зам. дир. по УВР, начальник летнего лагеря
3.	Диагностика Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель-май Май Май июнь	Педагог-психолог, начальник лагеря, классные руководители начальник лагеря, классные руководители Педагог-психолог, Начальник лагеря, классные руководители Педагог-психолог, Начальник лагеря, классные руководители

4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Апрель-май Май	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря начальник лагеря начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере	Май	начальник лагеря, воспитатели
6.	Проведение Школы вожатого Проведение инструктажа по ТБ Занятия « Я вожатый» Создание копилки вожатого «Игры, конкурсы, забавы»	С 25.04 по 31.05	
7.	Проведение лагерной смены	Июнь	начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

На смене предусмотрена работа следующих кружков:

- 1 «Очумелые ручки»
2. Танцевальный
3. «Балая ладья» (шахматы, 1шашки)
4. Макраме
5. Оригами
- 6 «Волшебная кисточка» Изо.

Мероприятия по реализации программы летнего лагеря

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели

3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников. За участие в лагерных мероприятиях в первой смене отряды получают «Добринки» в виде сердечек.

За 1 место - красное

За 2 место – жёлтое

За 3 место -зелёное

В конце каждой смены подводятся итоги, выявляется отряд -лидер.

Вся работа лагеря отражается на стенде «Радуга». Каждая семья (1 смена) или отряд (2смена) на утренней линейке получает «Поднёвку» (план работы на день) .На ней же записывается анализ дня.

1 смена « **Семья-словно радуги цвета**» посвящена году Семьи.

Актуальность выбранной темы.

«Семья — это не просто основа государства и общества,
это духовное явление, основа нравственности»

В. В. Путин

2024 – ГОД СЕМЬИ Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Указ Президента Российской Федерации о проведении Года семьи В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки

Структура управления

Староста – начальник лагерной смены;
Глава семьи – воспитатели;
Тёти и дяди – вожатые отрядов;
Семейный чемпион - инструктор по физическому воспитанию;
Семейный знахарь - медицинский работник;
Кормилицы - работники столовой;
Сёстры и братья - дети.

Девиз смены:

«**Р**адостные!

Активные!

Дружные!

Умные!

Гармоничные!

Артистичные!».

Задача глав семей и тётей с дядями - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на «семейном совете» анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый член семьи от главы семьи до братьев и сестёр должен соблюдать

Законы и Заповеди:

ЗАКОН ВНИМАНИЯ К ЛЮБОМУ МНЕНИЮ

- Если поднята рука -
Значит, все молчат пока.
Уважать чужое мнение
Мы должны все без сомненья.

ЗАКОН ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

- Для принятия решения выслушать должны мы всех,
Лишь при общем обсуждении ждёт итог – большой успех.

ЗАКОН ВРЕМЕНИ

- Время свое и чужое
Все должны уважать,
Четко режим выполняя
Точностью всех поражать.

Заповеди участников смены

- Будь хозяином своей планеты.
Достигни успеха в том, что ты любишь.
Внеси свой конструктивный вклад в общее семейное дело.
Развивай свои творческие способности.
Не теряй в себя веру.
Старайся мыслить позитивно.
Если ты прав – сумей убедить в этом других.

Заповеди семьи

- У каждого члена семьи качества есть:
Настойчивость, верность, отвага и честь.
Всему, что он будет делать, думать и говорить,
Можно всегда поверить, и в космос открытый с ним смело ходить.
Он вежливый и послушный, веселый и заводной,
Бережливый, добрый и смелый, защитник планеты родной.
Никогда он не унывает, надежный помощник для всех,
Любит игры, песни и шутки, там, где он, там звучит задорный смех,
Остроумный и справедливый, он заботливый, преданный друг,
Если будете вы такими, - будет людям теплее вокруг!

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим

План работы ДОЛ «Радуга»

1 тематическая смена «Семья-словно радуги цвета».

3.06 День встречи 1. Встреча детей, инструктаж по ТБ, 2 Семейные огоньки 3. Игра-квест «В поисках семейных сокровищ»	4.06 День Знакомства 1. Линейка открытия смены 2. Визитные карточки семей. «А мы в гости к вам» 3 Фотокросс «По страницам семейного альбома»	5. День спорта 1. Открытие малых олимпийских игр. Линейка 2. Спортивный квест - игра «Богатыри земли русской»	6.06 День Земли: 1. Берёзовая карусель. Музей.. 2. Конкурс костюмов из бросовых материалов «Мода из комода» 4. Экологический десант «Хвост Андромеды»	07. День путешествий. 1. К/т Шахтёр Просмотр М/ф «Пушистый вояж» 2. Квест-игра «Я познаю Приморский край».
.10.06 День смеха 1. ГДК Квест - игра «НАРРУ-туса на 5+» 2. КВН «Один день в пути»	11.06 День России 1. Линейка, посвящённая Дню России. 2. Я, ты, он, она - многонациональная семья. Фестиваль народов России. 3. Россия-моя родина» Музей. Квест-игра	13.06 День русских традиций: 1. Квест – игра «Куклы-обереги» 2. Коса – девичья краса конкурс. 3. Творческая мастерская «Славянка». Владивосток.	14.06 День науки. 1. Просмотр киножурнала «Хочу всё знать» 2 В гостях у Колбочкина. «Да здравствует мыло душистое» Мастер-класс 3. Фотокросс «По страницам семейного альбома»	17.06 День наоборот 1. Цветок папоротника. Иван-Купала. Мастер-класс. Музей 2. Конкурс «Защита карнавального костюма «Снеговик» 3. Подарок Бабушке Жаре. Конкурс
18.06 День Орлёнка 1. Акция «Письмо солдату» 2. Посещение зоопарка 3. Квест-игра «В поисках сокровищ»	19.06 День кино 1. Просмотр м/ф «Десять жизней» 2. Представление роликов на тему «Семейная Книга рекордов Гиннеса» 3. Конкурс роликов. «Безопасность на дороге»	20.06 День Открытий. 1. Библиотечный час. «Защитники Бресской крепости. Районная библиотека. 2. Поколение NEXT/ Движение Первых. Информационный час. 3. 2. Школа мороженого. Мастер-класс	21.06. День памяти. . 1. Линейка, посвящённая Дню памяти. 2. Минута памяти. Встреча с ветеранами. «Звёзды Победы» инсценированная военная песня 3 Линейка, посвящённая закрытию смены	

